

## M.R. 56 – Leerplandoelen

De aanduidingen tussen haakjes verwijzen naar de scenario's in het **leerlingengedeelte** waar dit leerplandoel specifiek wordt nagestreefd.



Geen aanduiding: komt in meerdere scenario's aan bod.

- \* Resultaten van metingen lezen en noteren.
- \* Standaardmaateenheden kennen en gebruiken.
- \* Dingen sorteren of rangschikken volgens grootte.
- \* Gebruikelijke meetinstrumenten gebruiken.
- \* Beseffen dat de nauwkeurigheid van een meting beïnvloed wordt door de maateenheid.
- \* Ervaren en inzien dat, hoe groter de maateenheid, hoe kleiner het maatgetal is en omgekeerd.
- \* Met de gekende standaardmaten herleidingen uitvoeren

### Lengte

- \* Het metriek stelsel in verband met lengte opbouwen en daarbij volgende maateenheden en symbolen gebruiken: m, dm, cm, mm, km (A1 en A2)
- \* Lengte meten en afmeten. (A2)
- \* De omtrek van vlakke figuren meten en van de gekende vlakke figuren berekenen en daar bij de eigenschappen van de zijden gebruiken (D1, D2 en D6)
- \* De waarde van  $\pi$  ontdekken als de constante verhouding tussen de omtrek en de diameter van de cirkel. (F1 en F3)

### Oppervlakte

- \* Het metriek stelsel in verband met oppervlakte opbouwen en daarbij volgende maateenheden en symbolen gebruiken: m<sup>2</sup>, dm<sup>2</sup>, cm<sup>2</sup>, mm<sup>2</sup> (B1 en B2) de landmaten (B3 en B4)
- \* Het verband zien tussen oppervlaktematen en landmaten. (B5)
- \* Beseffen dat de oppervlakte van figuren afhankelijk is van twee dimensies. (B1)
- \* Ervaren dat figuren met verschillende vorm, dezelfde oppervlakte kunnen hebben. (B1)
- \* Ervaren dat de omtrek van figuren kan verschillen terwijl hun oppervlakte dezelfde is en omgekeerd. (D1)
- \* Inzien dat bij vergroten van een oppervlak de omtrek en de oppervlakte niet in dezelfde verhouding vergroten. (D6)
- \* Basisformules kennen voor rechthoek (D1), parallellogram (D3), driehoek. (D4)
- \* Inzien dat de oppervlakte van ruiten, trapezia en veelhoeken kan worden bepaald door ze om te structureren naar figuren waarvan men de oppervlakte kan berekenen. (D5)
- \* Ervaren en inzien dat de oppervlakte van de cirkel berekend wordt met de formule  $r \times r \times \pi$  (F1)
- \* Inzien dat de oppervlakte van kubus, balk en cilinder gelijk is aan de som van de oppervlakten van de grensvlakken. (E4 en F4)

## Volume en inhoud

- \* Beseffen dat de inhouds(volume)bepaling afhankelijk is van drie dimensies (E1, E2, E5, F5, F6)
- \* Het metriek stelsel in verband met inhoud en daarbij volgende maateenheden en symbolen gebruiken:  
l, dl, cl, ml (A3 en A4)
- \* Het metriek stelsel in verband met volume opbouwen en daarbij volgende maateenheden en symbolen gebruiken:  $m^3$ ,  $dm^3$ ,  $cm^3$ , cc (C1 en C2)
- \* Het verband zien tussen inhoudsmaten en ruimtematen (C3 en C4)
- \* Ervaren en inzien dat ruimtefiguren met een verschillende vorm hetzelfde volume kunnen hebben (C1, E1)
- \* De basisformule (oppervlakte grondvlak x hoogte) voor de berekening van het volume van een balk en een kubus begrijpen (via het beeld van gelijke lagen), kennen en gebruiken (E5)
- \* Het volume en de inhoud van een cilinder kunnen berekenen (F5 en F6)

## GEWICHT

- \* Het metriek stelsel in verband met lengte opbouwen en daarbij volgende maateenheden en symbolen gebruiken: kg, g en ton. (A5 en A6)
- \* Ervaren dat het gewicht van de dingen niet enkel bepaald wordt door het volume.) (C5 en E5). Soortelijk gewicht.
- \* Het verband inzien tussen inhoudsmaten, ruimtematen en gewicht (C6, E6)



Door aanpassing van de parameters kunt u de scenario's uit de leerkrachtassistent specifiek op één of meer leerplandoelen instellen.