

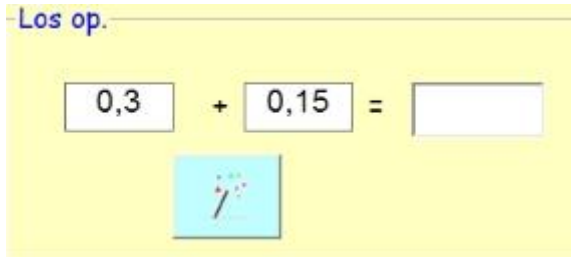
## EWOC SOFTWARE – Signaleren van ‘typische foutencategorieën’

### Voorbeeld 1: Zero komma nul (4<sup>de</sup> lj.= kommagetallen)

#### G.3 Tover een nul

**Leerinhoud:** optellingen en aftrekkingen tot op 0.01.

De termen hebben een verschillend aantal cijfers na de komma.



#### Verloop

De leerlingen kunnen ofwel:

- het antwoord onmiddellijk invoeren, zonder gebruik van de MAGIC-knop;
- eerst klikken op de MAGIC-knop. De opgave verandert dan in  $0,30 + 0,15$ . Dat gebeurt automatisch na een fout.

#### Extra diagnostische informatie in de scorestrook.

	<p>Het is een klassieke fout dat leerlingen bij dergelijke opgaven gewoon de cijfers na de komma optellen zonder rekening met de waarde (afdruk).</p> <p>Het is belangrijk dat de leerling zich bewust wordt van deze verkeerde strategie. Ook is het wenselijk dat u snel detecteert welke leerlingen deze foute redenering toepassen.</p> <p>Daarom gaat het programma bij dit scenario, na elke gemaakte fout, na of de verkeerde strategie werd toegepast. Indien ja, krijgt de leerling een '<b>klap van de hamer</b>'. Bovendien wordt in de scorestrook getoond hoeveel dergelijke fouten werden gemaakt.</p> <p><b>Deze diagnostische antwoordanalyse is een unieke faciliteit van EWOC software.</b></p>
--	---

## Voorbeeld 2: Spits met Bits 2. Inversiefouten

### B4 Getalbeelden: hoeveel?

#### Wat valt er te leren?

\* Gestructureerde voorstellingen van hoeveelheden tot 100 benoemen.

#### Inversiefouten

	<p>Sommige leerlingen noteren een hoeveelheid zoals 27 'invers'. Ze laten zich misleiden door de uitspraak en noteren die hoeveelheid als '72'. Het is een vervelende fout die best voorkomen wordt, of in ieder geval zo snel mogelijk geremedieerd. Bij deze scenario's krijgt u een melding bij elke inversiefout.</p>
--	---

## Voorbeeld 3: Spits met Bits 1 – “Eén fouten en bewerkingsfouten

Spits met Bits 1 bevat een afzonderlijke testbatterij. Daarbij wordt een diagnostische antwoordanalyse opgebouwd.

2. Plus Tot 5. Puntssommen

$3 + . = 4$ (Green)	$4 - . = 2$ (White)
$2 + . = 5$ (Green)	$5 - . = 4$ (Green)
$2 = 1 + .$ (Orange)	$1 = 3 - .$ (Green)
$4 = 2 + .$ (Orange)	$3 = 5 - .$ (Green)
$. + 3 = 5$ (Green)	$3 - . = 0$ (Green)

Een fout 1 te veel of te weinig.  
 Bewerkingsfout + i.p.v. of omgekeerd.  
 Andere fout

Het programma herkent daarbij twee typische fouten

Oef.  $2 + = 1 + .$  De leerling laat zich misleiden door het bewerkingsteken en telt op.

Oef.  $4 - . = 3$  De leerling antwoordt 1 teveel. Vermoedelijk gaat het om een telfout: hij telt op de vingers 4, 3 en noteert 2

U kunt in het volgsysteem zien of er nog andere leerlingen zijn die dergelijke foute redeneringen toepassen. Dit laat toe snel te remdiëren.